НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Класичний приватний університет"**
Освітня програма	**84227 Фізична культура і спорт**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А7 Фізична культура і спорт**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**198**
Повна назва ЗВО	**Класичний приватний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**19278502**
ПІБ керівника ЗВО	**Огаренко Віктор Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.zhu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/198

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**84227**
Назва ОП	**Фізична культура і спорт**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А7 Фізична культура і спорт**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра педагогіки та управління закладом освіти**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**5765**
ПІБ гаранта ОП	**Євстігнеєва Ірина Вікторівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри, доцент закалду вищої освіти**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**alo_kpu@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-189-32-80**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Фізична культура і спорт» за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджено у Класичному приватному університеті у 2025 році у зв'язку з набранням чинності новим Переліком галузей знань і спеціальностей. Програма є прямою наступницею ОПП спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», за якою університет тривалий час успішно готував магістрів на основі Стандарту вищої освіти 2021 року. Зберігши фундаментальні академічні здобутки, нова ОПП зазнала якісного оновлення з урахуванням сучасного воєнного стану, потреб у фізичній адаптації, оздоровчо-рекреаційній діяльності, відновленні та здатності Запорізького регіону виступати як прифронтовий реабілітаційно-спортивний хаб.
ОПП «Фізична культура і спорт» за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт складена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 556-VIII, «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами), «Про фізичну культуру і спорт» від 24.12.1993 № 3808-XII (зі змінами), Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р.
№ 1187 (зі змінами), Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня (Наказ МОНУ № 516 від 11.05.2021 р.), Постанови КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021.
До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:

- академічна спільнота: Тищенко Валерія Олексіївна – професор, професор кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту, Запорізького національний університету, доктор наук з фізичного виховання і спорту професор; Сергата Наталія Сергіївна – завідувачка кафедри фізичної культури і спорту Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;
- роботодавці: Едішершвілі Тамара Володимирівна – тренер з легкої атлетики Запорізького регіонального центру з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт», заслужений тренер України; Дудченко Яна Вікторівна – директорка ДЮСШ №5 з художньої гімнастики Запорізької міської ради Запорізької області; Гацуля Олексій Миколайович – директор ДЮСШ «ЛОКОМОТИВ» м. Запоріжжя, президент федерації тхеквондо ВТФ Запорізької області;
- здобувачі вищої освіти: Кірухіна-Іпатенкова Яна Ахмеджанівна – випускниця освітньої програми «Фізична культура і спорт» 2023 року; Просвєтов Павло Павлович – здобувач освітньо програми «Фізична культура і спорт» (вступ 2024 року) Наразі ОПП «Фізична культура і спорт» функціонує як логічно структурована система з наскрізною практичною підготовкою (педагогічна та переддипломна практики) та прозорою атестацією, що відповідає критеріям якості НАЗЯВО.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	20	15	5	0	0
2 курс	2025 - 2026	40	22	16	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**84227 Фізична культура і спорт** **88460 Спортивний менеджмент та організація фізкультурно-спортивної діяльності**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	*програми відсутні*

рівень	

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_ФКС_маг_2025.pdf*	mwVlB3W0m77659VZYEwuxQww/vOJ2BvdFuPOZVyFGvE=
Навчальний план за ОП	*План_А7_маг_ФКС_2025.pdf*	/IiG+NpOtLP+6vumjdx6MEmxmIdQj5Hh7bNPhJnr9oc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Дудченко.pdf*	ZdHv53FBB43bU1v71EPcNSUPNx/VBDmd3Gppv2WHbOY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Кірухіна_Просветов_магістри.pdf*	kZYAqkPgsWID1/TB4iDnHC+Bm5BrC5tPfBXasBugXCQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії Едішерашвіллі, Сергата.pdf*	ppnfQrYSLuAwi+8+gzJ//dOmbNzNL/VRMMy9SWPorgU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Тищенко.pdf*	g/evvnuAwEmrwGhCjdno16oL1hAoup9yWeNMaAVKsQE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Гацуля.pdf*	hnLPKu3ZsIVD/IEBF4WTFaAw5CHQxuFmiQJrCSR02KY=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, за-твердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 516.
ОПП «Фізична культура і спорт» (магістр, 2025 р.) Класичного приватного університету в пов-ному обсязі гарантує досягнення всіх результатів навчання (РН), визначених цим Стандартом.
1. Обов'язкові компоненти складають 66 кредитів ЄКТС із 90 (73,3%), що перевищує нормативний поріг 50% і повністю забезпечує вивчення базового змісту спеціальності.
2. Навчальний план охоплює всі 9 обов'язкових РН Стандарту та розширений 3 додатковими ре-зультатами (РН 10*, РН 11*, РН 12*).
3. Науково-дослідний блок (РН 1,6,7): забезпечується дисциплінами ЗП 2, ПП 8, переддипломною практикою (П2) та кваліфікаційною роботою (А2). Управлінсько-проєктний блок (РН 2,8,9): реалізуєть-ся через ПП 4, ПП 7 та розробку підсумкових проєктів. Педагогічний блок (РН 3,4,5): покривається курсами ЗП 1, ПП 1, ПП 2 та педагогічною практикою (П1). Адаптивно-безпековий блок (РН 10, 11*, 12*):* вивчається у ПП 3, ПП 5 та ПП 6.
4. За Таблицями 4 та 5 ОПП, кожен РН підкріплений щонайменше 3–5 освітніми компонентами.
5. Підсумкова атестація (19,5 кредитів ЄКТС) перевіряє досягнення РН через атестаційний екза-мен та публічний захист роботи.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійного стандарту саме зі спеціальності Фізична культура і спорт не розроблено. Проте зміст ОП «Фізична культура і спорт» (магістр, 2025 р.) враховує вимоги Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН № 1466 від 16.10.2024 р.).
Докази врахування вимог стандарту у змісті ОПП:
1.Нормативне призначення та мета. ОПП орієнтована на підготовку до обіймання посад 2310.2 «Викла-дач ЗВО» та 2322 «Викладач закладу фахової передвищої освіти» (ДК 003:2010), що визначено окремою особливістю програми (Педагогічний вектор).
2. Програма цілісно готує магістра до повноцінного виконання трудових функцій викладача вищої шко-ли: 1) навчально-методична та дидактична – забезпечується обов'язковими курсами ЗП 1 Педагогіка вищої школи (3 ЄКТС), ПП 1 Методика викладання ФВ у ЗВО (4 ЄКТС) та курсовою роботою ПП 2 (1 ЄКТС); 2) практична викладацька апробація – реалізується через П1 педагогічну практику (4,5 ЄКТС), яка зосереджена суто на педагогічно-дидактичній діяльності зі студентами; 3) науково-дослідна та інноваційна – сформована дисциплінами ЗП 2, ПП 8, переддипломною практикою П2 (6 ЄКТС) та кваліфікаційною роботою А2 (16,5 ЄКТС); 4) інклюзивна та реабілітаційна – вивчається у курсах ПП 5 і ПП 6.
3. Компетентнісна модель містить спеціальну компетентність СК 3 («Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ЗВО») та програмний результат РН 5 («Проєктувати, організовувати та здійснювати освітній процес, розробляти НМК і викладати у ЗВО»).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОПП та програмні результати навчання (РН) визначаються з урахуванням потреб і пропозицій здобу-вачів вищої освіти та випускників.
1. До оцінювання проєкту залучено випускницю магістратури Кірухіну-Іпатенкову Я.А. (випуск 2023 р.) та здобувача 1-го курсу Просветова П.П. (вступ 2024 р.), що підтверджує врахування свідчень різних поколінь студентів
2. За відгуками випускників, у новій ОПП (спеціальність А7) прибрано дублювання завдань і чітко роз-межовано Педагогічну (П1) та Переддипломну (П2) практики.
3. Враховано досвід навчання в умовах воєнного стану: нормативно закріплено можливість гнучкого коригування графіків практики та способів подання звітів без втрати якості знань (СК 12*, РН 12*).
4. На вимогу здобувачів розширено використання LMS Moodle, електронних щоденників практики та ін-струментів аналізу наукометричних баз (ЗК 2, РН 6, РН 7).
5. До вивчення дисципліни ЗП 2 включено тренінги з етики використання інструментів штучного інтелекту та доброчесності.
6. Для задоволення пізнавальних потреб здобувачів 24 кредити ЄКТС (26,7%) відведено на дисципліни ві-льного вибору.
7. Формування мети та РН ОПП базується на принципах студентоцентризму та реальному врахуванні зворотного зв'язку від студентської спільноти. Їхня думка акумулюється через семестрові анонімні опитування щодо якості викладання, досяжності ПРН та навчального навантаження. Ця процедура закріплена Положенням про моніторинг ОП у КПУ.

- роботодавці

Мету та програмні результати навчання ОПП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня визначено з урахуванням сучасних потреб роботодавців і викликів фізкультурно-спортивної галузі. Особливої актуальності в умовах воєнного стану набуває підготовка фахівців, здатних працювати з ветера-нами, особами з інвалідністю, здійснювати адаптацію тренувального процесу, забезпечувати безпеку занять і застосовувати цифрові технології спортивного моніторингу.
Урахування потреб роботодавців підтверджується їхніми рецензіями. Заслужений тренер України Тамара Едішерашвілі наголосила на необхідності посилення адаптивного спорту та практичної підготовки до роботи з ветеранами й особами, які потребують відновлення після травм. За її рекомендацією розширено зміст дисципліни «Сучасна система фізичного та адаптивного виховання».
Директор ДЮСШ «Локомотив» Олексій Гацуля акцентував на формуванні СК 11* щодо об'єктивно-го оцінювання ефективності тренувального процесу та його корекції. Директор ДЮСШ № 5 з художньої гімнастики Яна Дудченко рекомендувала посилити цифрові компетентності, використання спортивної аналі-тики та сучасних інформаційних технологій.
Зазначені потреби відображено у змісті ОПП, додаткових компетентностях СК 10*–СК 12* та про-грамних результатах РН 10*–РН 12*, що забезпечують практичну спрямованість підготовки й конкуренто-спроможність випускників.

- академічна спільнота

Мета ОПП та програмні результати навчання (РН) визначаються з урахуванням потреб і пропозицій представників академічної спільноти – науково-педагогічних працівників кафедри ТОФАВ КПУ та науков-ців інших ЗВО.
Інтереси НПП кафедри враховуються шляхом обговорення та перегляду ОПП на засіданнях кафед-ри, інтеграції результатів наукових досліджень у зміст освітніх компонентів, керівництва кваліфікацій-ними роботами магістрів і залучення здобувачів до наукової діяльності.
До розроблення та періодичного перегляду ОПП залучено провідних науковців галузі — д.н. з фіз. виховання і спорту, проф. В.О. Тищенко (Запорізький національний університет) та к.н. з фіз. виховання і спорту, доц. Н.С. Сергату (КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»).
За пропозиціями НПП зміст ОПП узгоджено з Професійним стандартом «Викладач ЗВО» (наказ МОН № 1466). За рекомендацією проф. В.О. Тищенко уточнено формулювання СК 11* відповідно до РН 11*, поширивши їх на оцінювання ефективності не лише тренувальної, а й адаптивної та фізкультурно-оздоровчої діяльності.
За обґрунтуванням доц. Н.С. Сергатої до програми включено компетентності ЗК 10* (самоменедж-мент, навчання впродовж життя), СК 12* та результат РН 12* (безпека занять, профілактика травматизму та реабілітація).
Зауваження науковців враховано під час оновлення силабусів дисциплін ЗП 1, ЗП 2, ПП 1, ПП 5 шляхом підсилення цифровізації та використання дистанційних платформ.

- інші стейкхолдери

Мету та програмні результати навчання ОПП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рі-вня визначено з урахуванням інтересів держави, територіальних громад, громадських і фізкультурно-спортивних організацій, а також сучасних викликів, зумовлених воєнним станом.
Особливу увагу приділено розвитку адаптивного спорту, фізкультурно-спортивній реабілітації ветера-нів, учасників бойових дій, осіб з інвалідністю та інших категорій населення, які потребують соціальної ада-птації засобами фізичної культури і спорту.
Суспільний запит на доступність, інклюзивність і безпеку спортивної діяльності враховано через осві-тні компоненти «Сучасна система фізичного та адаптивного виховання», «Психологічний супровід спортив-ної діяльності», «Інноваційна діяльність у фізичній культурі і спорті».
Відповідні потреби відображено в додаткових компетентностях СК 10*–СК 12* та програмних ре-зультатах РН 10*–РН 12*, спрямованих на індивідуалізацію тренувального процесу, оцінювання його ефек-тивності й забезпечення безпечних умов занять.
Таким чином, ОПП орієнтована на підготовку фахівців, здатних відповідати на актуальні суспільні по-треби, сприяти розвитку адаптивного спорту, фізичному відновленню та соціальній інтеграції населення засобами фізичної культури і спорту.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП «Фізична культура і спорт» повністю відповідає місії та стратегічним цілям КПУ, визначеним у Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 рр. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6360). Відповідність виявляється у таких ключових напрямах:
Мета ОПП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає місії та стра-тегічним цілям Класичного приватного університету, визначеним у Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 рр..
Відповідність простежується за такими ключовими напрямами:
1. Забезпечення якості освіти. ОПП спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здат-них розв’язувати складні завдання у сфері фізичної культури і спорту.
2. Інноваційність та цифровізація. Освітній процес передбачає використання цифрових технологій, ін-терактивних навчальних ресурсів і сучасних методів аналізу спортивної діяльності.
3. Інтеграція освіти, науки і практики. Здобувачі залучаються до наукових досліджень, практичної під-готовки та співпраці з фізкультурно-спортивними організаціями.
4. Соціальна відповідальність. Програма враховує потреби суспільства в умовах воєнного стану, зокре-ма розвиток адаптивного спорту, інклюзії та безпечного освітнього середовища.
Отже, реалізація ОПП сприяє розвитку освітнього, наукового та соціального потенціалу університету, підго-товці

фахівців відповідно до потреб регіону й сучасних викликів фізкультурно-спортивної галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОП «Фізична культура і спорт» визначені з урахуванням сучас-них тенденцій розвитку науки, спеціальності А7 та трансформації фізкультурно-спортивної галузі.
Основними напрямами є:
1. Цифровізація спортивної науки. Використання цифрових технологій, інформаційних баз даних, ста-тистичних методів і спортивної аналітики для оцінювання результатів тренувальної діяльності (РН 6, РН 7).
2. Індивідуалізація спортивної підготовки. Застосування науково обґрунтованих підходів до плануван-ня, моніторингу та корекції тренувального процесу відповідно до індивідуальних можливостей спортсменів (СК 10*, СК 11*).
3. Розвиток адаптивного спорту. Урахування потреб ветеранів, осіб з інвалідністю та інших категорій населення, забезпечення інклюзивності й безпеки фізкультурно-спортивної діяльності (СК 12*).
4. Інтеграція науки та практики. Формування дослідницьких компетентностей, застосування інновацій-них методик наукових досліджень у тренерській, педагогічній та управлінській діяльності.
Зазначені напрями реалізуються через зміст освітніх компонентів: Методологія і організація наукових досліджень, Теорія та методика спорту вищих досягнень, Сучасна система фізичного та адаптивного вихо-вання, Інноваційна діяльність у фізичній культурі і спорті, а також підготовку кваліфікаційних робіт.
Отже, мета та ПРН орієнтовані на поєднання сучасних наукових досягнень із професійною практикою, що забезпечує підготовку магістрів до інноваційної, дослідницької та практичної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОПП «Фізична культура і спорт» (магістр) визначено з урахуванням тенденцій ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту.
Галузевий контекст враховує зростання попиту на кваліфікованих викладачів ЗВО, тренерів і фахівців з адаптивного спорту та фізичної реабілітації, підвищення ролі оздоровчо-рекреаційної рухової активності й впровадження інноваційних систем у спорті вищих досягнень. Працедавцями виступають заклади вищої та фахової передвищої освіти, ДЮСШ, спортивні федерації, фітнес-центри та реабілітаційно-спортивні клуби.
Регіональний контекст зумовлений функціонуванням Запорізького регіону як прифронтового хабу, де існує високий попит на адаптивне фізичне виховання, реабілітацію військовослужбовців, ветеранів і цивільного населення, а також на підготовку викладацьких кадрів, здатних забезпечувати якісний освітній і тренувальний процес в умовах сучасних викликів.
Галузевий та регіональний контексти відображені в ПРН ОПП відповідно до цілей «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року» (https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html) та реалізовані через вивчення курсів «Методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти», «Теорія та методика спорту вищих досягнень», «Сучасна система фізичного та адаптивного виховання», «Психологічний супровід спортивної діяльності» та проходження практик (педагогічної та переддипломної).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Так, під час формування мети та програмних результатів навчання ОПП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня враховуються підходи до підготовки магістрів, представлені у вітчизняних освітніх програмах спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (нині А7).
Особливу увагу приділено змісту професійної підготовки, розвитку дослідницьких компетентностей, по-єднанню теоретичного навчання з практичною діяльністю, використанню цифрових технологій та сучасних методів спортивної підготовки.
Власною особливістю ОПП КПУ є посилення підготовки з адаптивного спорту, індивідуалізації трену-вального процесу, об'єктивного оцінювання його ефективності та забезпечення безпеки фізкультурно-спортивної діяльності. Ці пріоритети відображено в додаткових компетентностях СК 10*–СК 12* і програ-мних результатах РН 10*–РН 12*.
Для порівняння були використані ОПП «Фізична культура і спорт» Тернопільського національного пе-дагогічного університету імені В. Гнатюка, «Фізичне виховання» Національного університету фізичного виховання і спорту України та «Організація фізкультурної і спортивної діяльності» НУ «Запорізька політехніка».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Для ОПП КПУ особливо актуальними є європейські підходи до інтеграції спортивної науки, пе-дагогічної практики, цифрових технологій та інклюзивної фізичної активності. Ці напрями відображено в освітніх компонентах «Теорія та методика спорту вищих досягнень», «Сучасна система фізичного та адаптивного виховання», «Інноваційна діяльність у фізичній культурі і спорті» та інші.
Мета магістерської освітньої програми та її програмні результати навчання сформовано з урахуванням досвіду й кращих практик аналогічних іноземних освітніх програм Другого (магістерського) рівня провідних світових закладів вищої освіти, а також міжнародних стандартів підготовки фахівців галузі (European College of Sport Science, International Federation of Sports Medicine).
Під час розробки ОП проаналізовано структури та результати навчання зарубіжних магістерських програм за

напрямами Master of Science in Sport Science, High Performance Sport та Kinesiology. Це знайшло відображення у загальній спрямованості ОП — орієнтації на науково-дослідну, аналітичну та викладацьку діяльність, інноваційні технології відновлення та управління у спорті високих досягнень, що реалізується через зміст таких освітніх компонентів: Німецький спортивний університет у Кельні – досвід програми M.Sc. Sports Medical Training and Performance використано при формулюванні ПРН щодо комплексного моніторингу фізичного стану спортсменів, медико-біологічного супроводу підготовки й розробки програм реабілітації; Університет Loughborough – аналіз програм M.Sc. Sport Performance Analysis та M.Sc. Sport Biomechanics покладено в основу ПРН із застосування цифрових технологій, відеоаналізу та трекінгових систем у спорті вищих досягнень; Університет Ювяскюля (Фінляндія) — досвід напряму Biology of Physical Activity враховано під час визначення ПРН з методології наукових досліджень, адаптивної фізичної культури та розробки оздоровчо-рекреаційних технологій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області спеціальності А7 Фізи-чна культура і спорт (другий рівень) за всіма її ключовими вимірами:
1.Відповідність об’єкту вивчення та діяльності. Об’єктом є рухова й спортивна діяльність, спорт вищих досягнень, адаптивна фізична культура та медико-біологічні закономірності розвитку особистості. У змісті ОПП це забезпечують ОК: Теорія та методика спорту вищих досягнень – аналіз закономірностей ада-птації та оптимізації спортивної форми; Сучасна система фізичного та адаптивного – засади оздоровчо-рекреаційної активності; Сучасний професійний спорт – специфіка підготовки спортсменів-професіоналів.
2.Відповідність теоретичному змісту та методології. Вимагає поглибленого володіння науковою ме-тодологією та концепціями спортивного тренування. Забезпечується ОК: Методологія та організація науко-вих досліджень – формування дослідницької компетентності й математико-статистичного апарату; Іннова-ційна діяльність у фізичній культурі і спорті – опанування сучасних науково обґрунтованих технологій.
3.Відповідність інструментарію та практичній діяльності. Орієнтовано на володіння методиками спортивної діагностики, моніторингу та управління. Забезпечується ОК: Психологічний супровід спортивної діяльності – інструменти діагностики та регуляції психічних станів; Управління фізичною культурою та спо-ртом – методи менеджменту й адміністрування у спортивній сфері.
4.Відповідність прикладній та викладацькій підготовці. Передбачає готовність до викладацької й тренерської діяльності. Реалізовано через ОК: Педагогіка вищої школи, Методика викладання фізичного ви-ховання у закладах освіти, а також педагогічну та переддипломну практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб’єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіку складання екзаменів та заліків;
4) самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти Класичного приватного університету реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін на основі студентоцентрованого підходу, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про

порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), цей процес організовано таким чином:
Здобувачі обирають дисципліни із загальноуніверситетського списку, що затверджується наказом ректора. Для новоприйнятих магістрів процедура вибору триває впродовж тижня після наказу про зарахування.
Дозволено міжрівневий вибір (дисципліни інших рівнів вищої освіти за погодженням із гарантом програми) та вивчення дисциплін в іншому ЗВО в межах академічної мобільності.
Ознайомлення зі списком дисциплін відбувається через офіційний сайт університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6371) та ресурси дирекцій інститутів. Вибір здійснюється через онлайн-анкетування (на 2026–2027 н.р. використовується платформа Tally: https://tally.so/r/2Ev12A). За наявності технічних перешкод здобувач може письмову заяву на ім'я директора інституту.
Після затвердження індивідуального плану обрані дисципліни стають обов'язковими для вивчення, а відмова від них без поважних причин не допускається.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОПП «Фізична культура і спорт» є наскрізною та орієнтованою на формування фахових компетентностей для тренерської, викладацької, аналітичної та управлінської діяльності. Вона реалізується через поєднання трьох складових:
1). Інструментальні дисципліни. Методика викладання фізичного виховання у закладах освіти з курсовою роботою формує навички проектування та проведення навчальних занять; Теорія та методика спорту вищих досягнень дає інструменти побудови багаторічного тренувального процесу; Сучасна система фізичного та адаптивного виховання і Психологічний супровід спортивної діяльності забезпечують володіння методиками оздоровчо-рекреаційних програм та психофізіологічної регуляції станів спортсменів; Управління фізичною культурою та спортом закріплює навички спортивного менеджменту.
2). Комплекс практик. Педагогічна практика дозволяє відпрацювати методику викладання у закладах освіти; Переддипломна практика забезпечує занурення у професійне середовище для проведення моніторингу фізичного стану спортсменів, розробки тренувальних програм і збору даних для магістерської роботи. Базами практики є ЗВО, ДЮСШ, спортивні клуби, федерації Запорізького та інших регіонів України.
3). Атестація. Атестаційний екзамен та Підготовка і захист кваліфікаційної роботи передбачають розв'язання складних прикладних і науково-дослідних завдань галузі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування м'яких навичок (soft skills) у здобувачів за ОП «Фізична культура і спорт» є наскрізним і забезпечується змістом дисциплін, командною роботою та практичною підготовкою: 1. Комунікація, емпатія та міждисциплінарна взаємодія: ОК Методика викладання фізичного виховання у ЗВО та Педагогіка вищої школи закладають навички публічних виступів, педагогічного спілкування, ораторської майстерності й роз'яснювальної роботи; міжособистісна взаємодія та комунікація з вихованцями відпрацьовуються під час вивчення Психологічного супроводу спортивної діяльності. 2. Лідерство, командна робота та управління: ОК Управління фізичною культурою та спортом формує навички тайм-менеджменту, прийняття управлінських рішень, мотивації команди та спортивного фандрайзингу; курс Теорія та методика спорту вищих досягнень дає інструменти згуртування колективу, модерації тренувального процесу та фасилітації змагальної діяльності. 3. Етика, критичне мислення та стресостійкість: дисципліна Методологія та організація наукових досліджень розвиває аналітичне та критичне мислення; здатність до емоційної саморегуляції, збереження ментального здоров'я, психофізіологічної саморегуляції в екстремальних змагальних умовах та профілактики професійного вигорання реалізується в ОК Психологічний супровід спортивної діяльності. 4. Під час симуляційних занять, тренерських тренінгів, педагогічної та переддипломної практик здобувачі закріплюють навички медіації конфліктів у команді та адаптації до змін.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Фізична культура і спорт» за спеціальністю А7 має чітку, послідовну та взаємопов'язану структуру підготовки:
1. Структурно-логічна системність: 1-й семестр (методологічно-базовий): дисципліни Методологія та організація наукових досліджень, Педагогіка вищої школи, Теорія та методика спорту вищих досягнень, Управління фізичною культурою та спортом, Сучасний професійний спорт та Інноваційна діяльність у галузі закладають дослідницьку культуру, теоретичний фундамент та менеджерські компетентності. 2-й семестр (інструментально-прикладний): курси Методика викладання фізичного виховання у закладах освіти (з курсовою роботою), Сучасна система фізичного та адаптивного виховання і Психологічний супровід спортивної діяльності інтегрують знання у практичні викладацькі, реабілітаційні та тренувальні навички. 3-й семестр (практико-атестаційний): педагогічна та переддипломна практики, атестаційний екзамен і захист кваліфікаційної роботи підтверджують досягнення всіх ПРН.
2. Загальнокультурні, громадянські компетентності та аналіз суспільних процесів: здатність аналізувати роль спорту як соціального інституту, закономірності масових рухів, здорового способу життя та безбар'єрності формується через ОК Сучасна система фізичного та адаптивного виховання й Управління фізичною культурою та спортом; громадянська свідомість, етика і патріотизм закріплюються під час вивчення Педагогіки вищої школи; науковий

аналіз і прогнозування соціальних явищ у спорті забезпечують ОК Методологія та організація наукових досліджень і Інноваційна діяльність у галузі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним навантаженням здобувачів Класичний приватний університет використовує студентоцентрований підхід, регламентований внутрішніми Положеннями КПУ та вимогами ЄКТС:
1) Стандартизований розрахунок навантаження. 1 кредит ЄКТС відповідає 30 академ. годинам. Загальний обсяг програми (90 кр. ЄКТС) становить 2700 годин, що чітко розподілені між аудиторними заняттями, практичною підготовкою, підсумковою атестацією та самостійною роботою.
2) Нормування самостійної роботи. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» та «Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ». Для забезпечення досяжності цілей самостійна робота методично забезпечена ЕНКД у LMS Moodle.
3) Періодичний моніторинг адекватності навантаження. Згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ», університет проводить систематичний моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними.
4) Регулярне опитування та рефлексія. Для перевірки відповідності фактично витраченого часу розрахованому обсягу кредитів двічі на рік проводиться моніторинг успішності та анонімне опитування здобувачів освіти. Результати аналізуються на засіданнях кафедри та Вчених рад інститутів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП «Фізична культура і спорт» (А7) забезпечується її структурою, змістом фахових дисциплін, наскрізною практичною підготовкою та прикладним характером атестації:
1. Блок фахових дисциплін: Методика викладання фізичного виховання у ЗВО (з курсовою роботою) – розробка й проведення занять, проектування навчальних програм; Теорія та методика спорту вищих досягнень – побудова й моделювання тренувального процесу, розробка перспективних планів підготовки спортсменів; Сучасна система фізичного та адаптивного виховання і Психологічний супровід спортивної діяльності – відпрацювання методик реабілітації, адаптивного відновлення, психофізіологічної діагностики та ментального супроводу; Управління фізичною культурою та спортом – розв'язання реальних менеджерських кейсів, адміністрування спортивних організацій.
2. Педагогічна практика – відпрацювання викладацьких і тренерських навичок у закладах освіти; переддипломна практика – робота на базах спортивних шкіл (ДЮСШ, СДЮШОР), клубів, федерацій, центрів спортивної підготовки, залучення до спортивно-оздоровчих КПУ та збір емпіричних даних.
3. Атестаційний екзамен передбачає обов'язкове розв'язання ситуаційних практичних кейсів з організації тренування і викладання, а кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання прикладної проблеми галузі. Навчання за дуальною формою на ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Фізична культура і спорт» забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року (Резолюція ООН № 70/1, Указ Президента України № 722/2019):
Ціль 3: Міцне здоров'я і благополуччя: ОК Сучасна система фізичного та адаптивного виховання, Психологічний супровід спортивної діяльності та Теорія та методика спорту вищих досягнень формують навички збереження здоров'я, популяризації рухової активності, психофізіологічного відновлення й реабілітації різних верств населення. Ціль 4: Якісна освіта: дисципліни Педагогіка вищої школи, Методика викладання фізичного виховання у закладах освіти та Методологія та організація наукових досліджень готують викладачів і дослідників, здатних створювати інклюзивне, безпечне, якісне та інноваційне освітньо-спортивне середовище. Ціль 5: Гендерна рівність: комплекс фахових компонентів та викладацька практика формують гендерну чутливість, забезпечують рівні можливості для жінок і чоловіків у професійному та аматорському спорті, а також у тренерсько-викладацькій кар'єрі. Ціль 10: Скорочення нерівності: вивчення засад адаптивного фізичного виховання, залучення до рухової активності осіб із інвалідністю, ветеранів та ВПО сприяють соціальній інклюзії та безбар'єрності у суспільстві. Ціль 16: Мир, справедливість та сильні інститути: ОК Управління фізичною культурою та спортом і Переддипломна практика формують навички етичного спортивного менеджменту, чесної гри (Fair Play), протидії корупції у спорті та розбудови прозорих спортивних організацій.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою
http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075
Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. Один з предметних тестів на вибір вступника (ЄФВВ), 3) фаховий іспит у Класичному приватному університеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновлені та переведені студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).
Керівництвом дирекції інститутів проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП «Фізична культура і спорт» спеціальності А7 не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема у межах переведення, поновлення чи академічної мобільності), у Класичному приватному університеті регулюється такими нормативними документами:
1.«Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті»» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193).
2.«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933)
3.«Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті», зокрема розділи 8 та 14 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).
Положення університету розміщуються на офіційному сайті університету та є відкритими для ознайомлення всіма здобувачами освіти й викладачами.
Під час першого місяця навчання заступники директорів інститутів на організаційних зборах обов'язково ознайомлюють студентів із принципами організації освітнього процесу, правилами формування індивідуальних траєкторій та можливостями перезарахування кредитів.
Здобувачі можуть у будь-який момент звернутися до дирекції свого інституту за роз'ясненнями щодо процедур визнання результатів навчання чи подачі відповідних заяв.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Викладачі кафедри мотивують здобувачів проходити курси на он-лайн платформах в рамках вивчення освітніх компонент. Зокрема, студентам, які отримали сертифікати, були зараховано додаткові бали з дисципліни «Методика та організація наукових досліджень».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Фізична культура і спорт» у КПУ організовано у відповідності до Законів України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII), «Про освіту» (№ 2145-VIII), Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 / А7 Фізична культура і спорт, Постанови КМУ № 1021 від 30.08.2024 р. та наказів МОНУ щодо навчання в умовах воєнного стану. Освітній процес регламентується внутрішніми документами КПУ: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ОП, Положенням про академічну доброчесність та щорічними наказами ректора (зокрема «Про організацію освітнього процесу у 2026–2027 н.р.» від 28.08.2026 р.).
Освітній процес реалізується із застосуванням дистанційних і змішаних технологій на базі Zoom/Google Meet та «Віртуальної аудиторії КПУ» на платформі LMS Moodle (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu).
Методи та технології викладання орієнтовані на студентоцентризм і досягнення ПРН: Інтерактивні лекції та проблемні виклади: розвивають системне й аналітичне мислення (Теорія та методика спорту вищих досягнень, Інноваційна діяльність у фізичній культурі і спорті); Кейс-стаді, рольові ігри та симуляційні вправи: відпрацьовують викладацькі, реабілітаційні та менеджерські навички (Методика викладання фізичного виховання у ЗВО, Психологічний супровід спортивної діяльності); Дослідницька та тренінгова діяльність: виконання курсової роботи, підготовка наукових публікацій, моделювання тренувальних програм і проходження практик гарантують готовність до автономної фахової діяльності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в ОПП реалізується відповідно до нормативних документів КПУ, що регламентують організацію освітнього процесу, розроблення освітніх програм, вибірковість дисциплін, академічну мобільність та академічну доброчесність. Його впровадження передбачає залучення здобувачів і роботодавців до формування змісту ОПП, забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій, використання інтерактивних методів навчання та функціонування процедур реагування на скарги. Рівень задоволеності здобувачів визначається шляхом анкетування щодо якості викладання, об'єктивності оцінювання та дотримання принципів прозорості. Водночас конкретні кількісні результати опитувань потребують окремого підтвердження.
Важливим напрямом удосконалення освітнього процесу є розроблення кафедрою теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання комплексу з чотирьох пілотних інтерактивних цифрових платформ для магістрантів. Цифрова платформа супроводу переддипломної практики https://musical-bombolone-b2b0ac.netlify.app/ забезпечує методичну підтримку практичної підготовки та самоконтролю. «Adaptive Sport Digital Lab» https://dynamic-tarsier-b41677.netlify.app/ сприяє формуванню компетентностей з адаптивної фізичної культури і спорту. Лабораторія «Академічна доброчесність» https://guileless-rugelach-113681.netlify.app/ розвиває дослідницьку етику та критичне мислення. «Психологічний супровід спортивної діяльності» https://guileless-queijadas-4ea7cb.netlify.app/ спрямований на розвиток навичок психологічного аналізу та ухвалення професійних рішень

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.
Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6457 Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП «Фізична культура і спорт» у КПУ є наскрізним і реалізується через поєднання академічної та науково-практичної підготовки. 1). Дослідницькі компоненти навчального плану: ОК «Методологія та організація наукових досліджень» закладає знання з методології спортивної науки, дизайну експерименту та математико-статистичної обробки даних; дисципліна «Методика викладання фізичного виховання у ЗВО» із курсовою роботою виступає першим етапом підготовки магістерського дослідження, орієнтованим на аналіз теоретико-методологічних засад проблеми. 2). Науково-дослідна робота: здобувачі залучаються до виконання НДР кафедр Інституту здоров'я, спорту та туризму імені Тетяни Самоленко КПУ (зокрема з питань медико-біологічного супроводу підготовки спортсменів, адаптивної фізичної культури та реабілітації ветеранів й ВПО у Запорізькому регіоні). Результати апробуються через публікацію статей/тез та виступи на конференціях (зокрема, у XXXIV Міжнародній науковій конференції студентів і молодих учених «Наука та вища освіта» в КПУ). 3). Емпірична та практична апробація: під час переддипломної практики здобувачі збирають первинні дані на базах практик (ДЮСШ, спортивні клуби, федерації) та випробовують методики моніторингу й тренування, використовуючи матеріально-технічну та лабораторну базу інституту. Кваліфікаційна робота – є підсумком поєднання навчання і науки та передбачає розв'язання прикладної чи науково-дослідної проблеми галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП «Фізична культура і спорт» у КПУ є наскрізним і реалізується через поєднання академічної та науково-практичної підготовки. 1). Дослідницькі компоненти навчального плану: ОК «Методологія та організація наукових досліджень» закладає знання з методології спортивної науки, дизайну експерименту та математико-статистичної обробки даних; дисципліна «Методика викладання фізичного виховання у ЗВО» із курсовою роботою виступає першим етапом підготовки магістерського дослідження, орієнтованим на аналіз теоретико-методологічних засад проблеми. 2). Науково-дослідна робота: здобувачі залучаються до виконання НДР кафедр Інституту здоров'я, спорту та туризму імені Тетяни Самоленко КПУ (зокрема з питань медико-біологічного супроводу підготовки спортсменів, адаптивної фізичної культури та реабілітації ветеранів й ВПО у Запорізькому регіоні). Результати апробуються через публікацію статей/тез та виступи на конференціях (зокрема, у XXXIV Міжнародній науковій конференції студентів і молодих учених «Наука та вища освіта» в КПУ). 3). Емпірична та практична апробація: під час переддипломної практики здобувачі збирають первинні дані на базах практик (ДЮСШ, спортивні клуби, федерації) та випробовують методики моніторингу й тренування, використовуючи матеріально-технічну та лабораторну базу інституту. Кваліфікаційна робота – є підсумком поєднання навчання і науки та передбачає розв'язання прикладної чи науково-дослідної проблеми галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Поєднання навчання, викладання та досліджень із вектором інтернаціоналізації в КПУ реалізується на основі Стратегії розвитку університету на 2026–2030 рр. та ОПП «Фізична культура і спорт» за такими напрямами:
1.Інтернаціоналізація змісту навчання: програма відповідає 7-му рівню НРК, другому циклу QF-EHEA та 7-му рівню EQF-LLL. Курс «Методика та організація наукових досліджень» орієнтований на міжнародні стандарти експериментів, а також забезпечує роботу з англомовними джерелами у базах Scopus/Web of Science та аналіз світового досвіду.
2. Інтернаціоналізація наукових досліджень: підготовка курсових і кваліфікаційних робіт спирається на закордонні першоджерела та орієнтована на апробацію результатів у міжнародних виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.
3. Інтеграція в європейський науковий простір: Стратегія КПУ передбачає залучення НПП і здобувачів до міжнародних грантових проєктів (зокрема Erasmus+), участь у міжнародних наукових конференціях та міжінституційне співробітництво.
4. Академічна мобільність: внутрішні положення КПУ забезпечують право здобувачів і викладачів на участь у програмах міжнародної академічної мобільності, стажуваннях та підвищенні кваліфікації в зарубіжних ЗВО й наукових установах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Встановлення досягнення здобувачами програмних результатів навчання у Класичному приватному університеті забезпечується системним застосуванням контрольних заходів, закріплених у «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ». Система включає поточний, модульний, підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени), контроль практик та підсумкову атестацію. Конкретні форми та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом деталізуються у робочих програмах і силабусах, які є у відкритому доступі у «Віртуальній аудиторії КПУ» (LMS Moodle).
1. Контроль за окремими освітніми компонентами. Поточний та модульний контроль орієнтовані на систематичну

перевірку засвоєння матеріалу. Для підтвердження знань і компетентностей використовуються комп'ютерне тестування, розв'язання ситуаційних завдань і кейсів (Case-study з консультування та реабілітації), підготовка та захист презентацій, а також виконання курсової роботи з «Методики викладання фізичного виховання у закладі вищої освіти» (ПП 2). Накопичені бали засвідчують рівень досягнення окремих РН на кожному етапі вивчення дисципліни. Підсумковий семестровий контроль: екзамени (з курсів «Теорія та методика спорту вищих досягнень», «Сучасна система фізичного та адаптивного виховання», «Управління фізичною культурою та спортом» та ін.) і заліки перевіряють системність знань та вміння застосовувати їх у реальних фахових ситуаціях.
2. Підсумкова атестація за ОП.
Підсумкова атестація інтегрально вимірює досягнення результатів навчання: атестаційний екзамен проводить Екзаменаційна комісія у комбінованій формі; білети містять теоретичні питання та обов'язкове комплексне практичне завдання з консультування/діагностики. Захист кваліфікаційної роботи підтверджує здатність магістра самостійно розв'язувати складні науково-прикладні проблеми із дотриманням вимог академічної доброчесності. Прозорість оцінювання забезпечується 100-бальною шкалою ЄКТС та формуванням семестрових рейтингів успішності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту, групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності А7 Фізична культура і спорт відсутній.
Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня здійснюється у вигляді Атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.
Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.
Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об’єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або

з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інституту здоров'я, спорту і туризму КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:
–процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методика та організація наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.
Викладачі кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання постійно актуалізують цінності академічної доброчесності під час викладання освітніх компонентів та проведення контрольних заходів. Здобувачам систематично роз'яснюють принципи етичного навчання й дослідження, види можливих порушень (зокрема

плагіат, фабрикацію та фальсифікацію), а також інституційну відповідальність, закріплену в Положенні про академічну доброчесність КПУ. Особлива увага приділяється дотриманню етичних норм під час виконання поточних завдань, проходження семестрового контролю, написання курсової та підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:
–організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
–виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
–розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
–надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.
У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.
Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, які мають відповідну освіту, наукові ступені, вчені звання та досвід професійної діяльності.
Гарант ОПП Євстігнеєва І. В. (ПП1, ПП2, ПП6) – завідувач кафедри, доцент, кандидат педагогічних наук. У 2004 році здобула кваліфікацію спеціаліста за спеціальністю «Олімпійський та професійний спорт» у Донецькому державному інституті здоров'я, фізичного виховання і спорту при НУФВСУ. Доктор наук від 26.02.2015 р., вчене звання доцент від 24.04.2024 р. У 2025 році підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті» від 13.04.2025 р.
Зубов В. О. (ПП3, ПП4, ПП5) – доктор філософських наук, професор. У 2013 році здобув диплом спеціаліста в ЗНУ за напрямом фізичного виховання і спорту та кваліфікацію тренера з академічного веслування. Пройшов підвищення кваліфікації в НУФВСУ.
Амшеннікова І. В. (ПП8) – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент. У 2007 році здобула ступінь магістра в НУФВСУ за спеціальністю Олімпійський та професійний спорт. Підвищила кваліфікацію в ЗНУ на кафедрі теорії та методики фізичної культури і спорту ПК № 00371.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства.
Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).
Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (НПП) у Класичному приватному університеті є прозорими, недискримінаційними та гарантують високий рівень професіоналізму викладачів ОПП А7 Фізична культура і спорт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

КПУ здійснює багатовекторне залучення роботодавців, їхніх організацій, фахівців-практиків і галузевих експертів

до реалізації освітнього процесу за такими напрямами: 1. Залучення до розроблення, моніторингу та перегляду освітньої програми. Так, засл. тренер України Т.В. Едішерашвілі («Інваспорт») надала рецензію-відгук та рекомендувала посилити адаптивну й реабілітаційну складову підготовки магістрів. На основі її пропозицій було перейменовано й змістовно розширено ОК «Сучасна система физичного та адаптивного виховання» (ПП 5), а до програми додано компетентності щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами та ветеранами (ЗК 9*, СК 10*, РН 10*). 2. Вдосконалення змісту навчальних дисциплін та силабусів. За пропозицією директора ДЮСШ «ЛОКОМОТИВ» О.М. Гацулі посилено практичну складову формуванням СК 11* та РН 11*. У зміст дисципліни ПП 3 додано розбір реальних щоденників тренувань, аналіз динаміки спортивних результатів та протоколів функціонального тестування спортсменів; Я.В. Дудченко директорки ДЮСШ №5 у змісті дисциплін ЗП 2, ПП 1 та ПП 8 розширено практикуми з використання цифрових платформ, інформаційно-аналітичних систем та інтерактивних засобів моніторингу й візуалізації даних (РН 7). 3. Забезпечення практичної підготовки та надання баз практик. 4. Проведення спільних занять, майстер-класів та гостьових лекцій. 5.Участь у забезпеченні якості та підсумковій атестації. Роботодавці беруть участь у роботі ЕК та оцінюванні ступеня сформованості компетентностей випускників.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КПУ забезпечує системну підтримку безперервного професійного розвитку НПП, які забезпечують реалізацію ОП «Фізична культура і спорт». Основні напрями сприяння професійному розвитку:
1.Підвищення кваліфікації та стажування. Університет планомірно направляє НПП на підвищення кваліфікації не рідше ніж один раз на 5 років. Викладачі кафедри пройшли стажування у закладах вищої освіти та спортивних організаціях за програмами з інноваційних методик фізичного виховання, реабілітації та організації освітнього процесу в цифровому середовищі.
2.Розвиток цифрових та викладацьких компетентностей. На базі Центру дистанційних технологій навчання КПУ організовано тренінги з опанування цифрових інструментів для дистанційного навчання. Викладачі ОПП пройшли навчання щодо використання інструментів LMS Moodle. У 2025/2026 н. році проведено низку вебінарів «Застосування ШІ для підготовки методичних матеріалів для занять з фізичної культури».
Професійні асоціації та обмін досвідом. КПУ сприяє членству викладачів у профільних спортивних та реабілітаційних асоціаціях, що дозволяє НПП брати участь у супервізійних групах, практичних семінарах та обмінюватися досвідом із провідними фахівцями галузі. Зокрема, викладачі кафедри є членами українських та міжнародних асоціацій спортивного спрямування, залучаючи практичний досвід до навчального процесу.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічної діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.
Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблено за студентоцентрованим принципом та охоплює 100% освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Електронні навчально-методичні комплекси: Для кожної дисципліни ОП на платформі «Віртуальна аудиторія КПУ» (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) створено е-курс, який містить: силабус та робочу програму навчальної дисципліни, тексти лекцій, презентаційні матеріали, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних та індивідуальних завдань, банки тестових завдань (у форматі GIFT) для самоконтролю та підсумкової атестації.
Розроблено та затверджено наскрізні методичні матеріали з організації та проходження практик, а також методичні вказівки до виконання та захисту курсових і кваліфікаційних магістерських робіт.
Матеріально-технічна база університету відповідає Ліцензійним умовам та повністю забезпечує викладання як аудиторних, так і дистанційних дисциплін.
В КПУ функціонує Центр комп'ютерних систем, який забезпечує підтримку серверної інфраструктури, безперебійне функціонування інтернет-комунікацій та локальних мереж. Навчальні корпуси обладнані комп'ютерними класами з ліцензійним або вільно поширюваним ПЗ.
Сервіси для організації синхронного дистанційного навчання (Zoom, Google Meet), застосування новітніх програмних засобів розвиває у здобувачів практичні цифрові компетентності, навички роботи з великими масивами даних, аналізу соціокультурних та інформаційних явищ, а також етичного використання ШІ в науковій та

професійній діяльності

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створив та підтримує єдиний цифровий освітній простір, доступний для всіх учасників освітнього процесу у режимі 24/7 з будь-якого пристрою: Сайт підтримки навчальних програм «Віртуальна аудиторія КПУ»: (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) – центральна платформа, де для кожної дисципліни ОП розроблено та розміщено електронні навчально-методичні комплекси. Центр дистанційного навчання забезпечує централізовану реєстрацію, створення особистих кабінетів здобувачів та НПП, адміністрування прав доступу, підключення до навчальних курсів, а також цілодобову технічну підтримку. Проведення синхронних навчальних занять, підсумкових контролів, консультацій та засідань кафедр здійснюється з використанням сервісів Zoom та Google Meet. Посилання та ідентифікатори зустрічей централізовано інтегруються у розклад занять. Здобувачам освіти та викладачам надається безперешкодний доступ до навчальних та наукових джерел. Інституційний репозитарій та електронний каталог бібліотеки КПУ містять підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, монографії, матеріали конференцій та публікації викладачів університетуі. Здобувачі та НПП мають можливість використовувати наукові ресурси Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, а також відкритодоступні фахові видання України. Перевірка на академічну доброчесність: у ЗВО впроваджено системну перевірку кваліфікаційних, наукових та навчальних праць за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення перевірки на плагіат, що гарантує дотримання норм академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має потужну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад.
Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснюють дирекції інститутів, куратори академічних груп, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.
У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).
Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

В КПУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для цього виготовлено металеві пандуси, що забезпечують доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
З метою забезпечення безперешкодного доступу, зручності та комфортності перебування на території КПУ осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення розроблено та затверджено Вченою радою КПУ «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у КПУ» (протокол №5, від 24.12.2025 року) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
Для очних занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. Також реалізовано право здобувачів з ООП на формування індивідуального навчального плану, зміну темпу засвоєння матеріалу, впровадження індивідуального графіку навчання та вільний вибір вибіркових дисциплін через цифрову платформу.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на

засіданні Вченої ради інституту журналістики і масової комунікації, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. ОПП для спеціальності А7 Фізична культура і спорт, яка затверджена у 2025 році, наразі реалізується вперше і буде оновлюватись за дотриманням прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП після першого випуску здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП «Фізична культура і спорт». Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В ОПП 2025 р. враховані пропозиції випускниці магістратури Яни Кірухіної-Іпатенкової (випуск 2023 р., спеціальність 017), яка провела порівняльний аналіз свого навчання та оновленого проєкту. За її пропозицією у новій ОПП (спеціальність А7) було ліквідовано дублювання вимог та чітко розмежовано завдання педагогічної та переддипломної практик, а також нормативно закріплено можливість коригування графіків і способів подання звітів практичної підготовки в умовах безпекових обмежень воєнного стану. Здобувач 1-го курсу магістратури Павло Просветов (вступ 2024 р.) взяв участь у процедурі громадського обговорення. Спираючись на досвід вивчення дисциплін 1-го семестру, він висловив пропозиції щодо розширення практичного інструментарію та цифровізації навчання. Результати опитувань обговорюються на засіданнях залучених до реалізації ОПП кафедр КПУ, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проєкту ОПП та освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.
Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та практичні фахівці галузі системно залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Фізична культура і спорт» та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КПУ на всіх етапах. 1.До рецензування ОП залучено керівників спортивних і реабілітаційних установ регіону: Т.В. Едішерашвілі (ЗРЦ «Інваспорт»), Я.В. Дудченко (ДЮСШ №5) та О.М. Гацулю (ДЮСШ «ЛОКОМОТИВ»). Пропозиції роботодавців розглянуто на засіданні випускової кафедри та повністю враховано. 2. На вимогу Т.В. Едішерашвілі щодо посилення інклюзивної складової обов'язковий компонент перейменовано й розширено до «Сучасна система фізичного та адаптивного виховання». Враховано суспільний запит щодо реабілітації та роботи з ветеранами й особами з особливими освітніми потребами (ЗК 9*, СК 10*, РН 10*). 3. За пропозицією О.М. Гацулі посилено практичну складову формування СК 11* і РН 11*. До дисципліни ПП 3 та переддипломної практики додано аналіз реальних щоденників тренувань і протоколів тестування функціонального стану. За пропозицією Я.В. Дудченко у змісті дисциплін ЗП 2, ПП 1, ПП 8 розширено практичні завдання із застосуванням цифрових платформ та засобів візуалізації даних. 4. Практична підготовка та атестація. Регіональні спортивні школи та Центр «Інваспорт» виступають базами практик. Роботодавці залучаються до складів ЕК, перевіряючи практико-орієнтовані кейси під час атестаційного екзамену та рецензуючи кваліфікаційні роботи. Враховані пропозиції роботодавців забезпечують повну відповідність ОПП потребам сучасного ринку праці.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» проводиться дирекцією Інституту здоров'я, спорту і туризму та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залученнях їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики.
Оскільки ОП «Фізична культура і спорт» за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт реалізується вперше, на момент акредитації безпосередніх випускників цієї програми ще немає.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості Класичного приватного університету забезпечує оперативно-дієве реагування на результати моніторингу ОПП А7 Фізична культура і спорт. Процедури реалізуються згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480. На основі анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання та аналізу дистанційного навчання кафедра теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання оптимізувала структуру курсів у LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»). Врахування зауважень і рекомендацій роботодавців, представників академічної спільноти та випускників ОПП: за пропозицією заслуженого тренера України з легкої атлетики Т. В. Едішерашвілі визначено необхідність посилення адаптивної складової дисципліни «Сучасна система фізичного та адаптивного виховання», зокрема щодо індивідуалізації фізичних навантажень, організації занять для ветеранів та осіб з інвалідністю, забезпечення безбар'єрності й безпеки спортивної діяльності; за рекомендаціями доктора наук з фізичного виховання та спорту, професорки ЗНУ В. О. Тищенко запропоновано вдосконалити управлінську підготовку через уточнення назви дисципліни «Управління фізичною культурою та спортом» та посилити практичний зміст дисципліни «Методика викладання фізичного виховання у ЗВО» питаннями дистанційного і змішаного навчання, сучасних методів викладання та оцінювання; з урахуванням відгуку випускниці магістратури Я. А. Кірухіної-Іпатенкової переглянуто та частково спрощено організаційні умови проходження педагогічної й переддипломної практик відповідно до безпекової ситуації, зі збереженням очікуваних результатів навчання. Додатково кафедрою розроблено пілотні цифрові освітні платформи для супроводу переддипломної практики, вивчення адаптивного спорту, психологічного супроводу спортивної діяльності та академічної доброчесності, що спрямовані на вдосконалення практичної підготовки й забезпечення доступності навчальних ресурсів в умовах дистанційного навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП «Фізична культура і спорт» на системній та плановій основі.
1. Ретифікація програми відповідно до змін переліку спеціальностей. Зовнішня нормативна адаптація реалізована у зв'язку з набранням чинності постановою КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей». ОПП було вчасно актуалізовано й переведено із шифру 017 на новий шифр А7 «Фізична культура і спорт» (галузь знань А Освіта), із відповідним оновленням навчального плану та силабусів дисциплін.
2. Реагування на безпекові вимоги та рекомендації МОН в умовах воєнного стану. З урахуванням зовнішніх нормативних вказівок МОН України щодо забезпечення безпеки освітнього процесу, у проєкті ОПП закріплено можливість оперативної адаптації форм проходження практик (П1, П2) та атестації (А1, А2) із застосуванням ресурсів LMS Moodle, хмарних сервісів та дистанційних технологій без шкоди для досягнення результатів навчання.
3. Врахування пропозицій та рецензій зовнішніх експертів і науковців. Зовнішня якість забезпечується залученням провідних фахівців з інших закладів вищої освіти та установ галузі: 1) Урахування рекомендацій д.н. з фіз. виховання і спорту, проф. В.О. Тищенко (Запорізький національний університет). На основі її рецензії уточнено формулювання компетентності СК 11* та результату РН 11*, поширивши їхній зміст не лише на спорт вищих досягнень, а й на моніторинг ефективності адаптивної та фізкультурно-оздоровчої діяльності. 2) Урахування зауважень к.н. з фіз. виховання і спорту, доц. Н.С. Сергатої (Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія). На виконання рекомендацій експерта до програми включено компетентності ЗК 9* (комунікація з особами з особливими освітніми потребами та ветеранами), СК 12* та результат РН 12* (безпека життєдіяльності, профілактика травматизму та цивільний захист у прифронтовому регіоні). Враховані результати зовнішнього забезпечення якості підтверджують методичну зрілість, гнучкість та актуальність ОПП «Фізична культура і спорт». Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти (НПП випускової кафедри та інших ЗВО, науковці спортивної галузі та здобувачі вищої освіти) системно залучені до всіх процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП «Фізична культура і спорт». Залучення здійснюється за такими основними напрямами: 1.Моніторинг та перманентний перегляд ОПП. НПП випускової кафедри ТОФАВ та зовнішні академічні експерти (проф. В.О. Тищенко з ЗНУ, доц. Н.С. Сергата з ХННРА) аналізують відповідність змісту програми Стандарту ВО та Професійному стандарту «Викладач ЗВО». На основі цього колегіально проєкти змін до ОПП, які затверджуються Вченою радою університету. 2.Викладачі

постійно підвищують фахову та педагогічну майстерність. 3. Здобувачі вищої освіти беруть участь у щорічному внутрішньому моніторингу якості викладання через анонімне анкетування та опитування щодо задоволеності навчальними дисциплінами. Двічі на рік за результатами сесій оприлюднюються рейтингові списки успішності здобувачів. 4. Результати контрольних заходів, літніх і зимових екзаменаційних сесій, а також досягнення програмних результатів навчання обговорюються на засіданнях кафедри та Вченої ради для прийняття рішень щодо оптимізації освітнього процесу. 5.Науково-педагогічні працівники та здобувачі беруть участь у заходах із запобігання плагіату, а також здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на антиплагіат. Залучення академічної спільноти забезпечує прозорість, студентоцентризм та відкритість усіх функціональних елементів внутрішньої системи якості освітньої програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у Класичному приватному університеті є системним процесом за участю адміністрації, викладачів, студентів і роботодавців.
Головні механізми забезпечення якості:
1.Нормативно-правове забезпечення та прозорість регламентів. Усі положення щодо освітнього процесу доступні на сайті університету, а накази ректора чітко регулюють навчання, враховуючи умови воєнного стану.
2.Дотримання академічної доброчесності, яка є базовою цінністю освітнього середовища університету Діє спеціальне положення, усі роботи перевіряють на плагіат, контролюється етичне використання штучного інтелекту, а під час дистанційних іспитів обов'язково ідентифікують особу студента через відеозв'язок.
3. Постійний моніторинг та опитування учасників освітнього процесу. Регулярні опитування студентів і викладачів допомагають оцінювати якість викладання та матеріалів у системі Moodle.
4. Залучення стейкхолдерів до проектування та вдосконалення ОП. Провідні фахівці та роботодавці залучаються до експертизи програм, допомагаючи адаптувати їх до реалій ринку праці.
5. Розвиток цифрового та методичного потенціалу викладачів. Курси у Віртуальній аудиторії КПУ мають єдині стандарти, а викладачі постійно оновлюють методики та використовують сучасні цифрові інструменти.
6. Турбота про ментальне здоров'я та безпекове середовище учасників освітнього процесу. Культура якості в КПУ базується на прозорості, етиці, безпеці та партнерському діалозі всіх учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Формування культури якості освіти у Класичному приватному університеті є системним процесом за участю адміністрації, викладачів, студентів і роботодавців.
Головні механізми забезпечення якості:
1.Нормативно-правове забезпечення та прозорість регламентів. Усі положення щодо освітнього процесу доступні на сайті університету, а накази ректора чітко регулюють навчання, враховуючи умови воєнного стану.
2.Дотримання академічної доброчесності, яка є базовою цінністю освітнього середовища університету Діє спеціальне положення, усі роботи перевіряють на плагіат, контролюється етичне використання штучного інтелекту, а під час дистанційних іспитів обов'язково ідентифікують особу студента через відеозв'язок.
3. Постійний моніторинг та опитування учасників освітнього процесу. Регулярні опитування студентів і викладачів допомагають оцінювати якість викладання та матеріалів у системі Moodle.
4. Залучення стейкхолдерів до проектування та вдосконалення ОП. Провідні фахівці та роботодавці залучаються до експертизи програм, допомагаючи адаптувати їх до реалій ринку праці.
5. Розвиток цифрового та методичного потенціалу викладачів. Курси у Віртуальній аудиторії КПУ мають єдині стандарти, а викладачі постійно оновлюють методики та використовують сучасні цифрові інструменти.
6. Турбота про ментальне здоров'я та безпекове середовище учасників освітнього процесу. Культура якості в КПУ базується на прозорості, етиці, безпеці та партнерському діалозі всіх учасників.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6489

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6489

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1.Синтез фахової тренерсько-спортивної та науково-педагогічної підготовки. Програма спрямований на підготовку висококваліфікованих тренерів з видів спорту, інструкторів-методистів та управлінців у галузі фізичної культури і спорту, що гармонійно поєднується з набуттям компетентностей для викладання фахових дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.
2.Підсилений адаптивно-реабілітаційний вектор підготовки. Гнучке та оперативне реагування змісту програми на сучасний суспільний запит щодо супроводу рухової активності, адаптації, інклюзії та фізичного відновлення осіб з особливими освітніми потребами, військовослужбовців та цивільних осіб.
3.Безпекова адаптивність та комплексний спортивно-функціональний контроль. Оволодіння сучасними методами об'єктивного моніторингу функціонального стану спортсменів, створення безпечних умов проведення занять і змагань, профілактики травматизму та цивільного захисту в умовах прифронтового регіону та сучасних викликів.
4.Розгалужена мережа партнерства та залучення стейкхолдерів. Для реалізації та оновлення ОП, організації практичної підготовки й подальшого працевлаштування здобувачів укладено меморандуми та договори про співпрацю зі спортивними федераціями, комунальними закладами фізичної культури і спорту, реабілітаційними центрами, молодіжними та громадськими організаціями регіону.
5.Розвинена навчальна та спортивно-лабораторна база (власний стадіон, спортивний комплекс, басейн).

Слабкі сторони:

1.Обмеженість безпосереднього очного доступу здобувачів до стаціонарного спортивно-лабораторного обладнання та спеціалізованих науково-дослідних центрів через безпекову ситуацію в прифронтовому регіоні, що потребує компенсування через цифрові симуляції та розширене використання LMS Moodle.
2.Складність організації та проведення окремих видів навчальних і виїзних тренерських практик безпосередньо на базах спортивних організацій у традиційному очному форматі через постійні повітряні тривоги й безпекові ризики.
3.Обмежені можливості реалізації фізичної (очної) міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів в умовах воєнного стану, що спонукає до пошуку переважно віртуальних та дистанційних форм міжнародного співробітництва.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» (магістерський рівень) протягом найближчих 3 років (2026–2029 рр.) орієнтовані на посилення її практичної тренерсько-управлінської складової, розвиток інклюзивно-реабілітаційного вектора, глибоку цифровізацію та забезпечення стабільності освітнього процесу в умовах воєнного стану й повоєнного відновлення.

Для досягнення цієї мети заклад вищої освіти планує реалізувати такі конкретні заходи:
1. Посилення адаптивно-реабілітаційної та інклюзивної підготовки. Перетворення ОПП на регіональний осередки підготовки фахівців, здатних працювати з ветеранами, військовослужбовцями та особами з особливими освітніми потребами.
Конкретні заходи:
- Розширити мережу партнерських угод із регіональними навчально-реабілітаційними та медико-відновлювальними центрами для проведення практик.
- Залучити провідних фахівців-практиків зі сфери адаптивного спорту до розроблення нових вибіркових курсів (блоку ВК) та проведення майстер-класів.
2. Цифровізація освітнього процесу та модернізація LMS Moodle. Забезпечення повного віртуального супроводу освітнього процесу для безпечного та безперервного навчання.
Конкретні заходи:
- Розробити та впровадити в електронні курси LMS Moodle інтерактивні віртуальні лабораторні практикуми, тренажери та банку відеокейсів для аналізу спортивної техніки й функціонального стану.
- Інтегрувати до навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень» практичні модулі з етичного використання інструментів штучного інтелекту в науково-дослідній діяльності.
3. Посилення віртуальної академічної мобільності. Інтеграція здобувачів та НПП до міжнародного та всеукраїнського освітнього простору за умов обмеження очних поїздок.
Конкретні заходи:
- Укласти угоди про віртуальну академічну мобільність і гостьові онлайн-лекції з партнерськими закладами вищої освіти України та зарубіжжя.
- Залучати здобувачів до участі у міжнародних онлайн-конференціях і вебінарах із проблем сучасного спорту та адаптивного виховання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 27.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологічний супровід спортивної діяльності	навчальна дисципліна	*ПП 6 Психологічний супровід спортивної діяльності 2026_2027.pdf*	OtokzWW3ioRnO6UN+Cb1N5tIitST1SsJBc7r8RIlS5U=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Сучасна система фізичного та адаптивного виховання	навчальна дисципліна	*ПП 4 Сучасна система фізичного та адаптивного виховання 2026_2027.pdf*	z+Kc+JjVLsZyuEGEomvDqsn1Hc/o+/uXBw6DwiHDKKo=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Теорія та методика спорту вищих досягнень	навчальна дисципліна	*ПП 3 Теорія та методика спорту вищих досягнень 2026_2027 .pdf*	s104SZ2l6btBbV7eUtWlvSbVbE17dDEao8zpylQHmBs=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Методика викладання фізичного виховання у закладі вищої освіти	курсова робота (проект)	*ПП 2 Методика викладання фізичного виховання у закладі вищої освіти (курсова робота).pdf*	4b0zPFyBtyMGLbGi7YaPYOiIrd6uMC9wpsy3vGoFCKs=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Методика викладання фізичного виховання у закладі вищої освіти	навчальна дисципліна	*ПП 1 Методика викладання фізичного виховання у ЗВО 2026_2027 .pdf*	Jckf3m6Vb0CXWoWMwD+/BULpV5jDKoiV2A2UOd/WnQw=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Методика і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ЗП 2 Методологія_і_організація_наукових_досліджень_2026_2027 .pdf*	Pzt7EIYK0EhezFfNuzojeLknVS5vtlu7EQfIojWM2S8=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*ЗП 1 Педагогіка_вищої_школи_2026_2027 .pdf*	2oMc0Ra+uiVPKLCX43wI7PGc5LlgSBwz3fRN8qaILyE=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Управління фізичною культурою та спортом	навчальна дисципліна	*ПП 5 Управління фізичною культурою та спортом_2026_2027.pdf*	P30Yk6+1ABlI0Q9Ll53WRh0/cqzAX90JkSRJPFCQjic=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*А 2_Метод_реком_до_написання_квал_робіт.pdf*	uKZvUJr83Vb0jlzKGZA/6exFR/oyg5PM/3cR7t5LHys=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	*А 1 Атестаційний екзамен .pdf*	2LO6mN2+bSV9t4sbFvbh4r1QkdwzasgPuB1xCgRPQu0=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Переддипломна практика	практика	*П 2 Переддипломна практика.pdf*	w7hCTRg8wMAZnrLjdltUmcXPSNb7xG/bj+ZMz+xQthw=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Педагогічна практика	практика	*П 1 Педагогічна практика.pdf*	F0kLKzmIgw/qSihxRrq0hgrhPGga5iyYeyFPZ7+z3jk=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Інноваційна діяльність у фізичній	навчальна дисципліна	*ПП 8 Інноваційна діяльність у*	PrpoGdMwuHfv4jlyMyk5jF6jshUeFHb+v	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище*

культурі і спорті		*фізичній культурі і спорті 2026_2027.pdf*	c1B00qqn7k=	*Moodle.*
Сучасний професійний спорт	навчальна дисципліна	*ПП 7 Сучасний професійний спорт_ 2026_2027.pdf*	KnBiYX9Dp/kBciwb4MMUmWTwGo2Ko0oiG7h/apUgjoY=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
439281	Сущенко Андрій Віталійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 2114 фізична культура, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 014308, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦ 002148, виданий 05.06.2001, Атестат професора 02ПР 003731, виданий 19.10.2005	25	Педагогіка вищої школи	1. Marian Byrka, Andrii Sushchenko, Oleksandra Chubrei, Nataliia Yakubovska, Hanna Dudchak (2022). Teacher Professional Development in the Conditions of Education Transformation: New Regulatory Framework, Challenges and Opportunities. Journal of International Legal Communication. 6 (3), 60-70. JILC. https://doi.org/10.32612/uw.27201643.2022.5.pp.60-70. https://jilc.e-science.space/wp-content/uploads/2022/11/JILC-2022-6-3.pdf 2. Сущенко А.В., Табінська С.О. Оптимізація соціокультурного змісту професійної освіти фахівців спортивно-фізкультурного профілю Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2022. Вип. 85. С. 192-200. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/85/33.pdf 3. Сущенко А.В., Скальські Д., Табінська С.О., Злобенець О.В. Проблеми науково-дослідної діяльності здобувачів освіти спортивно-фізкультурного

							профілю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 86. С. 265-271. 4. Сущенко А.В., Дудчак Г.П. Теоретичні аспекти професійно-управлінської підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 90. С. 139-145. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/90/26.pdf 5. Сущенко А.В., Садикіна О.С. Структура, зміст та критерії готовності майбутнього бакалавра психології до просвітницької діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 90, с. 134-138. 6. А. В. Сущенко, А. С. Садикіна Організація та результати дослідно-експериментальної роботи з підготовки майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. Вип. 97. С. 177 – 184. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2024/97/34.pdf 7. М. Ф. Бирка, А. В. Сущенко, В. М. Лучко, Г. М. Перун, В. С. Лучко Концепти структури та змісту алгоритмічного мислення в спостережувальних і вимірюваних показниках. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 98.

							С. 65 – 72. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/98/12.pdf 8. Бирка М. Ф., Сущенко А. В. Психолого-педагогічний феномен «готовність»: суть, види та перманентна структура. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 99. С. 8-15. DOI: https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.1. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12531.
10103	Амшенникова Ірина Віталіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом молодшого спеціаліста, Республіканське вище училище фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2006, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), рік закінчення: 2007, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 029683, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 010845, виданий 09.08.2022	5	Інноваційна діяльність у фізичній культурі і спорті	1. Платонов В. Н. Форсирование многолетней подготовки спортсменов и Юношеские Олимпийские игры / В. Н. Платонов, И. В. Большакова // Наука в олимпийском спорте. – 2013. – № 2. – С. 37–42. 2. Платонов В. Н. Многолетняя подготовка спортсменов и юношеские олимпийские игры / В. Н. Платонов, И. В. Большакова // Наука и спорт: современные тенденции. – 2013. – № 1. – С. 22–29. 3. Большакова И. В. Сприятливі вікові межі для демонстрації найвищих результатів серед плавців /И. В. Большакова // Теорія і методика фізичного виховання і спорту – 2014. - № 3. – С. 20 – 24.1. Большакова И. В. Мировые рекорды и возраст пловцов при достижении наилучших спортивних результатов /И. В. Большакова // Слобожанський научно-спортивний вісник – 2014. - № 2. – С. 42 – 45. 4. Большакова И. В. Оптимальный возраст для реализации максимальных индивидуальных возможностей в плавании у мужчин / И. В. Большакова // Спортивний вісник Придніпров' я. – 2014. – № 1. – С. 123–126. 5. Большакова И. В. Оптимальный возраст

							для реализации максимальных индивидуальных возможностей в плавании у женщин / И. В. Большакова // Вісник Запорізького національного університету– 2013. – № 2. – С. 5 – 9. 6. Большакова И. В. Продолжительность выступлений пловцов-женщин на уровне высших достижений / И. В. Большакова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Вип. 53 (106). – 2017. – С. 87 – 92. 7. Большакова И. В. Продолжительность выступлений пловцов-мужчин на уровне высших достижений / И. В. Большакова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Вип. 55 (108). – 2017. – С. 110 – 115.
278288	Крюков Юрій Михайлович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1972, спеціальність: , Диплом кандидата наук ПД 006811, виданий 26.09.1984, Атестат доцента ДЦ 096298, виданий 28.01.1987	41	Сучасний професійний спорт	1.. Крюков Ю.М. Підвищення ефективності процесу фізичного виховання школярів сучасними фітнес-технологіями - Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт № 1,2022. Видавничий дім ”Гельветика” 2022. С. 36-41 2 . Крюков Ю.М. Деякі аспекти формування техніки плавання та контролю фізичного навантаження підчас занять оздоровчим плаванням дітей молодшого шкільного віку Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт №2,2022. Видавничий дім ”Гельветика” 2022. С. 27-35 3. Крюков Ю.М. Управління процесом спортивної підготовки- Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт № 1,2023. Видавничий дім ”Гельветика” 2023. С. 109-113 4. Крюков

							Ю.М.Підвищення швидкісних здатностей юних плавців- Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт № 1,2023. Видавничий дім "Гельветика" 2023. С. 106-109 5. Євстігнеєва І.В., Крюков Ю.М. Вплив аєробних тренувань на фізичну підготовку молодих плавців- Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт № 1, 2024. Видавничий дім "Гельветика" 2024. С. 204-211 6. Євстігнеєва І.В., Крюков Ю.М. Визначення тестів оцінки дозування обсягів тренувальних навантажень спортсменів. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт:Запоріжжя №1, 2024, с.46-49
439281	Сущенко Андрій Віталійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 2114 фізична культура, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 014308, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦ 002148, виданий 05.06.2001, Атестат професора 02ПР 003731, виданий	25	Методика і організація наукових досліджень	1. Marian Byrka, Andrii Sushchenko, Oleksandra Chubrei, Nataliia Yakubovska, Hanna Dudchak (2022). Teacher Professional Development in the Conditions of Education Transformation: New Regulatory Framework, Challenges and Opportunities. Journal of International Legal Communication. 6 (3), 60-70. JILC. https://doi.org/10.32612/uw.27201643.2022.5.pp.60-70. https://jilc.e-science.space/wp-content/uploads/2022/11/JILC-2022-6-3.pdf 2. Сущенко А.В., Табінська С.О. Оптимізація соціокультурного змісту професійної освіти фахівців спортивно-фізкультурного профілю Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2022. Вип. 85. С. 192-200. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/85/33.pdf

				19.10.2005			3. Сущенко А.В., Скальські Д., Табінська С.О., Злобенець О.В. Проблеми науково-дослідної діяльності здобувачів освіти спортивно-фізкультурного профілю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 86. С. 265-271. 4. Сущенко А.В., Дудчак Г.П. Теоретичні аспекти професійно-управлінської підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 90. С. 139-145. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/90/26.pdf 5. Сущенко А.В., Садикіна О.С. Структура, зміст та критерії готовності майбутнього бакалавра психології до просвітницької діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 90, с. 134-138. 6. А. В. Сущенко, А. С. Садикіна Організація та результати дослідно-експериментальної роботи з підготовки майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. Вип. 97. С. 177 – 184. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2024/97/34.pdf 7. М. Ф. Бирка, А. В. Сущенко, В. М. Лучко, Г. М. Перун, В. С. Лучко Концепти структури та змісту алгоритмічного

							мислення в спостережувальних і вимірюваних показниках. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 98. С. 65 – 72. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/98/12.pdf 8. Бирка М. Ф., Сущенко А. В. Психолого-педагогічний феномен «готовність»: суть, види та перманентна структура. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 99. С. 8-15. DOI: https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.1. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12531.
314749	Зубов Вадим Олексійович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Управління матеріальними ресурсами та організація оптової торгівлі засобами виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький технікум елекроних приладів, рік закінчення: 1986, спеціальність: виробництво напівпровідникових приладів, Диплом магістра, "Класичний	22	Управління фізичною культурою та спортом	1. Oleg Grygor, Yuri Krysiuk, Angela Boyko, Vadim Zubov, Igor Sinegub. Correlation between Philosophy and Theory of State and Law. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39. № 5. URL: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4797. 2. Krivega L. D., Zubov V. A. The Life of a Modern Person: Philosophical Reflections. Wisdom. Armenia, Yerevan, Armenian State Pedagogical University, 2021. Vol. 2. (Index Scopus). DOI: 10.24234/wisdom.v18i2/528. 3. Yaroslav Kichuk, Tetyana Semigina, Vadim Zubov, Valentyna Tokareva, Yurii Shtyka, Nataliia Holiachuk. Employment in the Agricultural Sector in the Coordinates of the Digital Economy. New Parameters and Strategic Vectors of Social Policy. Journal of Agriculture and Crops. ISSN(e): 2412-6381, ISSN(p): 2413-886X. Vol. 8.. Issue 4. P. 259–265. 2022. URL: https://arpgweb.com/journal/journal/14 DOI: https://doi.org/10.32861/jac.84.259.265 4. Зубов В. О., Белькова С. В. Інтеграція

				приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 004055, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 029140, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023642, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 004367, виданий 10.10.2022			екологічних знань у підготовку бакалаврів з туризму. Академічні візії. 2024. Вип. 38. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195676. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2203/2073. 5. Зубов В. О., Белькова С. В., Товстоп'ятко Ф. Ф. Рекреаційні послуги у природоохоронних територіях: сучасні виклики та шляхи розвитку. Академічні візії. 2025. Вип. 46. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195712. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2204/2074.
314749	Зубов Вадим Олексійович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Управління матеріальними ресурсами та організація оптової торгівлі засобами виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність:	22	Сучасна система фізичного та адаптивного виховання	1. Oleg Grygor, Yuri Krysiuk, Angela Boyko, Vadim Zubov, Igor Sinegub. Correlation between Philosophy and Theory of State and Law. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39. № 5. URL: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4797. 2. Krivega L. D., Zubov V. A. The Life of a Modern Person: Philosophical Reflections. Wisdom. Armenia, Yerevan, Armenian State Pedagogical University, 2021. Vol. 2. (Index Scopus). DOI: 10.24234/wisdom.v18i2/528. 3. Yaroslav Kichuk,

				, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький технікум елекроних приладів, рік закінчення: 1986, спеціальність: виробництво напівпровідни кових приладів, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 004055, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 029140, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023642, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 004367, виданий 10.10.2022			Tetyana Semigina, Vadim Zubov, Valentyna Tokareva, Yurii Shtyka, Nataliia Holiachuk. Employment in the Agricultural Sector in the Coordinates of the Digital Economy. New Parameters and Strategic Vectors of Social Policy. Journal of Agriculture and Crops. ISSN(e): 2412-6381, ISSN(p): 2413-886X. Vol. 8.. Issue 4. P. 259–265. 2022. URL: https://arpgweb.com/journal/journal/14 DOI: https://doi.org/10.32861/jac.84.259.265 4. Зубов В. О., Белькова С. В. Інтеграція екологічних знань у підготовку бакалаврів з туризму. Академічні візії. 2024. Вип. 38. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195676. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2203/2073. 5. Зубов В. О., Белькова С. В., Товстоп'ятко Ф. Ф. Рекреаційні послуги у природоохоронних територіях: сучасні виклики та шляхи розвитку. Академічні візії. 2025. Вип. 46. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195712. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2204/2074.
5765	Євстігнеєва	Завідувач	Інститут	Диплом	14	Психологічний	1. Воскобойник Т.А.

	Ірина Вікторівна	кафедри, доцент закалду вищої освіти, Основне місце роботи	здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Донецький державний інститут здоров'я, фізичного виховання і спорту при Національному університеті фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 008337, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 015014, виданий 28.02.2024		супровід спортивної діяльності	Зубов В.О., Євстігнеєва І.В.Самоконтроль студентів за фізичним станом свого організму в процесі занять фізичними вправами // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць.- Запоріжжя, 2021.- Вип.76. 2. Зубов В.О., Євстігнеєва І.В., Воскобойник Т.А. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту в сучасних умовах.. Воскобойник // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. – Запоріжжя, червень 2022. – Вип 82. 3. Laboratory practicums as the main form of integration of students theoretical and methodological knowledge and practical skills. Moiienko H. Dziamko V. Kuninets O.Tsyganok. Conhecimento & Diversidade, Niterói, 15(38), P. 306-325. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.10 Web of Science. 4. Євстігнеєва І. В.., Крюков Ю. М.., Караулова. С. І., Майструк В. В.. Вплив аеробних тренувань на фізичну підготовку молодих плавців. Фізичне виховання та спорт: Фізичне виховання та спорт, збірник наукових праць ЗНУ. Запоріжжя №1 2024. С. 206-214 5. Євстігнеєва І.В.,Тищенко В.О.,Соколова О.В., Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, фізичної реабілітації та туризму у сучасних умовах життя: Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 18–19 квітня 2024 р., Львів – Торунь : Liha-Pres С.76-81. 6. І.В Амшеннікова,

							І.В. Євстігнеєва., Особливості урахування віку плавців -чоловіків з побудови багаторічної підготовки та спортивної досконалості / І.В Амшеннікова, І.В. Євстігнеєва// Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) № 11(184) (2024): Науковий часопис. Фізична культура і спорт. Видавець: Український державний університет імені Михайла Драгоманова. С 9-12. 7. Солдатенков В.В., Євстігнеєва І.В. Синергія сили та нейропластичності: комплексний підхід до вивчення фізіологічних і психологічних аспектів./ Солдатенков В.В., Євстігнеєва І.В.// Фізичне виховання та спорт: збірник наукових праць. Запоріжжя №1 2024. С. 308-315. 8. Iryna Sokolovskaa, Nataliia Pryborab, Valentyna Nechyporenkoa, Olena Pozdniakovaa, Nataliia Hordiienkoa, Kostiantyn Nechyporenkoa, Yuliia Siliavinaa, Iryna Antonenkoa, Nataliia Serhataa, Valentyna Zarytskac, Iryna Ievstigneievac, Tetiana Hryshynac, Igor Zazirnyd, Oleksandr Pokropyvnyid, Olena Ibrahimovad, Lesya Yanitkae, Iryna Kryachokf, Iryna Tytorenkof, Maryna Varakutag , Valerii Bulanovh, Vitalii Mavrina, Tatyana Govorukhai, Yaroslav Kmetyukd . / Analysis of the complex of adaptive and compensatory changes in chronic inflammation of the reproductive system based on the evaluation of the features of the spectrum of cytochemical indicators of the activity of

							circulating and tissue leukocytes.FRENCH-UKRAINIAN JOURNAL OF CHEMISTRY (2024, VOLUME 12, ISSUE 01). С.164-179. Web of Science. 9. Євстігнеєва І.В., Крюков Ю.М. Визначення тестів оцінки дозування обсягів тренувальних навантажень спортсменів./ Євстігнеєва І.В., Крюков Ю.М.// Фізичне виховання та спорт: збірник тез. Запоріжжя №1 2024. С. 46-48. 10. Євстігнеєва І.В. Воскобойник Т.А // Психолого-педагогічна підтримка студентів спеціальних медичних груп на заняттях з фізичного виховання. // 4th International Scientific and Practical Conference “Modern Perspectives on Global Scientific Solutions” («Сучасні перспективи глобальних наукових рішень»), Physical Culture and Sports, 4-6 August 2025 , ISSUE 47, (p. 63-68), Bergen, Norway. 11. Iryna Sokolovska., Nataliia Prybora., Valentyna Nechyporenko., Olena Pozdniakova., Nataliia Hordiienko., Iryna Antonenkoa, Nataliia Serhataa, Valentyna Zarytskac, Iryna Ievstigneievac, Tetiana Hryshynac, Igor Zazirnyd, Oleksandr Pokropyvnyid, Olena Ibrahimovad, Lesya Yanitkae, Iryna Kryachokf, Iryna Tytorenkof, Maryna Varakutag , Valerii Bulanovh, Vitalii Mavrina, Tatyana Govorukhai, Yaroslav Kmetyukd. Risk Factors for the Health of the Population of an Industrial City and Their Impact on Regional Features of Inflammatory Diseases. FRENCH-UKRAINIAN JOURNAL OF CHEMISTRY (2025, VOLUME 12, ISSUE 01). С.198-216. Web of Science. 12. Євстігнеєва І В., Соколова Л.О., Марамуха Н.П., Корнілова Н.Ю.// Викладання

							самооборони в межах вивчення дисциплін галузі А7 Фізична культура і спорт.// «Академічні візії». Збірник статей (кат. Б) №47. Львів 2025. С.1-7. 13. Клочко Л.І., І.В. Євстігнеєва., Кружило Г.Г. //Ефективність основних фізичних якостей спортсменів, які займаються марафонським бігом. // Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт) № 1(200), Львів 2026. С. 118-122. 14. Євстігнеєва І.В., Просвєтов П.П.// Удосконалення тренувального процесу з метою розвитку спеціальних здібностей юних футболістів..// XXXIV міжнародна наукова конференція. «Наука і вища освіта». Збірник тез. Запоріжжя, 2025. С. 197-15. Євстігнеєва І.В. // Функціональні та біомеханічні аспекти оптимізації підготовки жінок-бійців із використанням інноваційних технологій // Актуальні проблеми здоров'я, фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві. Збірник статей Міжнародної науково-практичної конференції. Кропивницький. 26.03.2026 р. С.165-173.
5765	Євстігнеєва Ірина Вікторівна	Завідувач кафедри, доцент закалду вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Донецький державний інститут здоров'я, фізичного виховання і спорту при Національному університеті фізичного виховання і	14	Методика викладання фізичного виховання у закладі вищої освіти	1. Воскобойник Т.А. Зубов В.О., Євстігнеєва І.В.Самоконтроль студентів за фізичним станом свого організму в процесі занять фізичними вправами // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць.- Запоріжжя, 2021.- Вип.76. 2. Зубов В.О., Євстігнеєва І.В., Воскобойник Т.А. Особливості професійної

				спорту України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 008337, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 015014, виданий 28.02.2024			підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту в сучасних умовах.. Воскобойник // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. – Запоріжжя, червень 2022. – Вип 82. 3. Laboratory practicums as the main form of integration of students theoretical and methodological knowledge and practical skills. Moiienko H. Dziamko V. Kuninets O.Tsyganok. Conhecimento & Diversidade, Niterói, 15(38), P. 306-325. https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.10 Web of Science. 4. Євстігнеєва І. В.., Крюков Ю. М.., Караулова. С. І., Майструк В. В.. Вплив аеробних тренувань на фізичну підготовку молодих плавців. Фізичне виховання та спорт: Фізичне виховання та спорт, збірник наукових праць ЗНУ. Запоріжжя №1 2024. С. 206-214 5. Євстігнеєва І.В.,Тищенко В.О.,Соколова О.В., Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, фізичної реабілітації та туризму у сучасних умовах життя: Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 18–19 квітня 2024 р., Львів – Торунь : Liha-Pres С.76-81. 6. І.В Амшеннікова, І.В. Євстігнеєва., Особливості урахування віку плавців -чоловіків з побудови багаторічної підготовки та спортивної досконалості / І.В Амшеннікова, І.В. Євстігнеєва// Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) № 11(184) (2024):

							Науковий часопис. Фізична культура і спорт. Видавець: Український державний університет імені Михайла Драгоманова. С 9-12. 7. Солдатенков В.В., Євстігнеєва І.В. Синергія сили та нейропластичності: комплексний підхід до вивчення фізіологічних і психологічних аспектів./ Солдатенков В.В., Євстігнеєва І.В.// Фізичне виховання та спорт: збірник наукових праць. Запоріжжя №1 2024. С. 308-315. 8. Iryna Sokolovskaa, Nataliia Pryborab, Valentyna Nechyporenkoa, Olena Pozdniakovaa, Nataliia Hordiienkoa, Kostiantyn Nechyporenkoa, Yuliia Siliavinaa, Iryna Antonenkoa, Nataliia Serhataa, Valentyna Zarytskac, Iryna Ievstigneievac, Tetiana Hryshynac, Igor Zazirnyd, Oleksandr Pokropyvnyid, Olena Ibrahimovad, Lesya Yanitkae, Iryna Kryachokf, Iryna Tytorenkof, Maryna Varakutag , Valerii Bulanovh, Vitalii Mavrina, Tatyana Govorukhai, Yaroslav Kmetyukd . / Analysis of the complex of adaptive and compensatory changes in chronic inflammation of the reproductive system based on the evaluation of the features of the spectrum of cytochemical indicators of the activity of circulating and tissue leukocytes.FRENCH-UKRAINIAN JOURNAL OF CHEMISTRY (2024, VOLUME 12, ISSUE 01). С.164-179. Web of Science. 9. Євстігнеєва І.В., Крюков Ю.М. Визначення тестів оцінки дозування обсягів тренувальних навантажень спортсменів./ Євстігнеєва І.В., Крюков Ю.М.// Фізичне виховання та спорт: збірник тез. Запоріжжя №1 2024. С. 46-48.

							10. Євстігнеєва І.В. Воскобойник Т.А // Психолого-педагогічна підтримка студентів спеціальних медичних груп на заняттях з фізичного виховання. // 4th International Scientific and Practical Conference “Modern Perspectives on Global Scientific Solutions” («Сучасні перспективи глобальних наукових рішень»), Physical Culture and Sports, 4-6 August 2025 , ISSUE 47, (p. 63-68), Bergen, Norway. 11. Iryna Sokolovska., Nataliia Prybora., Valentyna Nechyporenko., Olena Pozdniakova., Nataliia Hordiienko., Iryna Antonenkoa, Nataliia Serhataa, Valentyna Zarytskac, Iryna Ievstigneievac, Tetiana Hryshynac, Igor Zazirnyd, Oleksandr Pokropyvnyid, Olena Ibrahimovad, Lesya Yanitkae, Iryna Kryachokf, Iryna Tytorenkof, Maryna Varakutag , Valerii Bulanovh, Vitalii Mavrina, Tatyana Govorukhai, Yaroslav Kmetyukd. Risk Factors for the Health of the Population of an Industrial City and Their Impact on Regional Features of Inflammatory Diseases. FRENCH-UKRAINIAN JOURNAL OF CHEMISTRY (2025, VOLUME 12, ISSUE 01). С.198-216. Web of Science. 12. Євстігнеєва І В., Соколова Л.О., Марамуха Н.П., Корнілова Н.Ю.// Викладання самооборони в межах вивчення дисциплін галузі А7 Фізична культура і спорт.// «Академічні візії». Збірник статей (кат. Б) №47. Львів 2025. С.1-7. 13. Клочко Л.І., І.В. Євстігнеєва., Кружило Г.Г. //Ефективність основних фізичних якостей спортсменів, які займаються марафонським бігом. // Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15,

							Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт) № 1(200), Львів 2026. С. 118-122. 14. Євстігнеєва І.В., Просвєтов П.П.// Удосконалення тренувального процесу з метою розвитку спеціальних здібностей юних футболістів..// XXXIV міжнародна наукова конференція. «Наука і вища освіта». Збірник тез. Запоріжжя, 2025. С. 197-15. Євстігнеєва І.В. // Функціональні та біомеханічні аспекти оптимізації підготовки жінок-бійців із використанням інноваційних технологій // Актуальні проблеми здоров'я, фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві. Збірник статей Міжнародної науково-практичної конференції. Кропивницький. 26.03.2026 р. С.165-173.
314749	Зубов Вадим Олексійович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Управління матеріальними ресурсами та організація оптової торгівлі засобами виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький технікум елекроних приладів, рік закінчення: 1986, спеціальність:	22	Теорія та методика спорту вищих досягнень	1. Oleg Grygor, Yuri Krysiuk, Angela Boyko, Vadim Zubov, Igor Sinegub. Correlation between Philosophy and Theory of State and Law. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39. № 5. URL: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4797. 2. Krivega L. D., Zubov V. A. The Life of a Modern Person: Philosophical Reflections. Wisdom. Armenia, Yerevan, Armenian State Pedagogical University, 2021. Vol. 2. (Index Scopus). DOI: 10.24234/wisdom.v18i2/528. 3. Yaroslav Kichuk, Tetyana Semigina, Vadim Zubov, Valentyna Tokareva, Yurii Shtyka, Nataliia Holiachuk. Employment in the Agricultural Sector in the Coordinates of the Digital Economy. New Parameters and Strategic Vectors of Social Policy. Journal of Agriculture and Crops. ISSN(e): 2412-6381, ISSN(p): 2413-886X. Vol. 8.. Issue 4. P. 259–265. 2022. URL:

				виробництво напівпровідникових приладів, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 004055, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 029140, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023642, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 004367, виданий 10.10.2022			https://arpgweb.com/journal/journal/14 DOI: https://doi.org/10.32861/jac.84.259.265 4. Зубов В. О., Белькова С. В. Інтеграція екологічних знань у підготовку бакалаврів з туризму. Академічні візії. 2024. Вип. 38. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195676. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2203/2073. 5. Зубов В. О., Белькова С. В., Товстоп'ятко Ф. Ф. Рекреаційні послуги у природоохоронних територіях: сучасні виклики та шляхи розвитку. Академічні візії. 2025. Вип. 46. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195712. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2204/2074.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	охоплює його)			